

ΕΝΟΤΗΤΑ 10^Η - Ο αθλητισμός

2. ΚΕΙΜΕΝΟ ΓΙΑ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ (σελ. 179)

2.1α. Κείμενο για επεξεργασία, σελ. 180 (Ενδεικτική απάντηση)

Οι αθλητές που συμμετείχαν στον αγώνα ήρθαν αντιμέτωποι με αρκετές δυσκολίες. Οι καιρικές συνθήκες δεν ήταν ιδιαίτερα ευνοϊκές για τη διεξαγωγή του αγωνίσματος, μιας και το προηγούμενο βράδυ η βροχή είχε γεμίσει τους χωματόδρομους με λάσπες και το μεσημέρι άρχισε πάλι να βρέχει. Επίσης, σε κάποια σημεία, οι αθλητές ήταν αναγκασμένοι να διέλθουν μέσα από αμπέλια και πεύκα, ενώ μετά το Χαρβάτι ο δρόμος γινόταν ανηφορικός και δύσκολος.

2.1β. Κείμενο για επεξεργασία, σελ. 189 (Ενδεικτική απάντηση)

Ο αθλητής, Σπύρος Λούης ήταν ιδιαίτερα άνετος και χαλαρός στη διάρκεια του Μαραθωνίου δρόμου. Μάλιστα, η κίνησή του να σταματήσει σε ένα πανδοχείο για να δροσιστεί και ο ισχυρισμός του πως θα φτάσει τους συναθλητές του φανερώνουν τη σιγουριά και την αυτοπεποίθησή του για την επικείμενη νίκη του.

2.2. Κείμενο για επεξεργασία, σελ. 180 (Ενδεικτική απάντηση)

Λ - Λ - Σ - Λ - Λ - Σ

2.3. Κείμενο για επεξεργασία, σελ. 181 (Ενδεικτική απάντηση)

- α. διάσημου
- β. μαζεύτηκαν
- γ. στόχευσε
- δ. εξέταζε, κοίταζε
- ε. αρμόδιοι

2.4. Κείμενο για επεξεργασία, σελ. 181 (Ενδεικτική απάντηση)

Ο Ολυμπιονίκης κάνει λόγο για το κίνητρο ενός αθλητή, το οποίο δεν θα πρέπει να είναι το υλικό κέρδος. Ένας αθλητής οφείλει να αγωνίζεται για τα υψηλά ιδανικά, την ελπίδα και τα όνειρά του. Μόνο με αυτόν τον τρόπο ο αθλητισμός εκπληρώνει τον πρωταρχικό σκοπό του, που δεν είναι άλλος από το ευ αγωνίζεσθαι, όπως καθιερώθηκε στους Ολυμπιακούς αγώνες της Αρχαίας Ελλάδας.

3. ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΣΥΝΤΑΚΤΙΚΟΥ (σελ. 182)

A. Σύνδεση προτάσεων (σελ.182)

A.1. Σύνδεση προτάσεων, σελ.182

Σ - Σ - Σ - Λ - Σ

A.2. Σύνδεση προτάσεων, σελ.182

- α. κύρια + κύρια = παρατακτική σύνδεση (σύνδεσμος: **και**)
- β. κύρια + δευτερεύουσα = υποτακτική σύνδεση (σύνδεσμος: **ότι**)
- γ. κύρια + δευτερεύουσα = υποτακτική σύνδεση (σύνδεσμος: **γιατί**)
- δ. κύρια + κύρια = παρατακτική σύνδεση (σύνδεσμος: **αλλά**)
- ε. κύρια + δευτερεύουσα = υποτακτική σύνδεση (σύνδεσμος: **για να**)
- στ. κύρια + δευτερεύουσα = υποτακτική σύνδεση (σύνδεσμος: **να**)
- ζ. κύρια + δευτερεύουσα = υποτακτική σύνδεση (σύνδεσμος: **να**) + κύρια = παρατακτική σύνδεση (σύνδεσμος: **όμως**) =
- η. δευτερεύουσα + κύρια, υποτακτική σύνδεση (σύνδεσμος: **αν και**)
- θ. κύρια + κύρια, παρατακτική σύνδεση (σύνδεσμος: **και**)
- ι. κύρια + κύρια, παρατακτική σύνδεση (σύνδεσμος: **ή**)

A.3. Σύνδεση προτάσεων, σελ.182

- (Υ) υποτακτική σύνδεση
- (Π) παρατακτική σύνδεση
- (Α) ασύνδετο σχήμα
- (Π) παρατακτική σύνδεση
- (Υ) υποτακτική σύνδεση
- (Α) ασύνδετο σχήμα
- (Π) παρατακτική σύνδεση
- (Π) παρατακτική σύνδεση
- (Υ) υποτακτική σύνδεση
- (Υ) υποτακτική σύνδεση

A.4. Σύνδεση προτάσεων, σελ.183

- α. Ήρθε τελευταίος στο οικογενειακό τραπέζι, γιατί συνάντησε πολλή κίνηση.
- β. Όταν πηγαίνουμε στο σπίτι της γιαγιάς, περνάμε υπέροχα.
- γ. Άνοιξε το παράθυρο, ώστε να μπει καθαρός αέρας.
- δ. Δεν ήθελε να πάρει φάρμακα, αν και ήταν άρρωστος.
- ε. Χιόνισε τόσο πολύ στο Νυμφαίο, που έκλεισαν οι δρόμοι.
- στ. Αν δεν φύγουμε νωρίς, δεν θα προλάβουμε το λεωφορείο.
- ζ. Όταν βλέπει τον παππού της, χαμογελάει πάντα.
- η. Η μητέρα μπήκε κρυφά σπίτι, για να κάνει έκπληξη στον μικρό της γιο.

A.5. Σύνδεση προτάσεων, σελ.183

- α. Έκλεισε τα βιβλία και δεν είπε κουβέντα σε κανέναν.
β. Η Κατερίνα πονούσε πολύ, γιατί είχε χτυπήσει το πόδι της.
γ. Οι γονείς συμβούλεψαν την κόρη τους να έχει σωστή συμπεριφορά.
δ. Δε ζήτησε βοήθεια από κανέναν, αν και ήταν σε αδιέξοδο.
ε. Είπε καληνύχτα στον πατέρα του και πήγε για ύπνο.
στ. Ήξερε το μυστικό, αλλά κρατούσε το στόμα του κλειστό.
ζ. Άκουσα τη δυνατή φωνή και βγήκα αμέσως έξω.
η. Η μητέρα πήγε στο σχολείο, για να πάρει τους βαθμούς μου.

A.6. Σύνδεση προτάσεων, σελ.184

Σύνδεσμοι	
Παρατακτικοί	Υποτακτικοί
όμως (αντιθετικός)	όταν (χρονικός)
αλλά (αντιθετικός)	να (βουλευτικός)
είτε ... είτε (διαζευκτικός)	ώστε να (αποτελεσματικός)
	που (αναφορικός)

B. Ενεργητική και Παθητική σύνταξη (σελ.184)**B.1. Ενεργητική και Παθητική σύνταξη, σελ.184**

- (Π) παθητική σύνταξη
(Ε) ενεργητική σύνταξη
(Ε) ενεργητική σύνταξη
(Π) παθητική σύνταξη
(Ε) ενεργητική σύνταξη
(Π) παθητική σύνταξη
(Π) παθητική σύνταξη
(Π) παθητική σύνταξη
(Ε) ενεργητική σύνταξη
(Π) παθητική σύνταξη
(Ε) ενεργητική σύνταξη
(Ε) ενεργητική σύνταξη

B.2. Ενεργητική και Παθητική σύνταξη, σελ.185

- α. Τα παιδιά στόλισαν γιορτινά το σπίτι.
β. Οι μαθητές του σχολείου πέταξαν τα παλιά χαρτόνια στον κάδο ανακύκλωσης.
γ. Τερμάτισαν σε μια στιγμή τη μακροχρόνια φιλία τους.
δ. Ο δύσκολος αγώνας κούρασε τις τενίστριες.

- ε. Τα παιδιά ετοίμασαν και έστρωσαν το τραπέζι.
- στ. Τα γεράκια κυνηγούν τους λαγούς.
- ζ. Η καθημερινή εργασία εξαντλεί τους ανθρώπους.
- η. Ασυνείδητοι εμπρηστές έκαψαν τα δάση.
- θ. Τα απόβλητα του εργοστασίου μόλυναν τα νερά του ποταμού.
- ι. Στο Βυζάντιο οι Δυνατοί εκμεταλλεύονταν τους μικροκαλλιεργητές.

B.3. Ενεργητική και Παθητική σύνταξη, σελ.185

- α. Τα καυσαέρια των αυτοκινήτων επιβαρύνουν το περιβάλλον.
- β. Η Ακρόπολη των Αθηνών στολίζεται από τον Παρθενώνα.
- γ. Το αίτημά μας έγινε αποδεκτό από τους υπεύθυνους της εταιρείας.
- δ. Οι αρχαιολόγοι αναζητούν ακόμη τον τάφο του Μ. Αλεξάνδρου.
- ε. Οι τροχονόμοι ρύθμισαν την κυκλοφορία.
- στ. Σκηνές στήθηκαν από τους υπεύθυνους και εφόδια μεταφέρθηκαν για τις ανάγκες των πυρόπληκτων.
- ζ. Οι ηλικιωμένοι γίνονται σεβαστοί από τους νέους.
- η. Η χαλαζόπτωση κατέστρεψε τη γεωργική παραγωγή.
- θ. Κάθε χρόνο το σχολείο απονέμει βραβεία στους άριστους μαθητές.
- ι. Τα παιδιά διδάσκονται την Ιστορία με τη χρήση χαρτών από τον δάσκαλο.

B.4. Ενεργητική και Παθητική σύνταξη, σελ.186

- (ΕΠ) επιρρηματικός προσδιορισμός τόπου
- (ΠΑ) ποιητικό αίτιο
- (ΠΑ) ποιητικό αίτιο
- (ΠΑ) ποιητικό αίτιο
- (ΕΠ) επιρρηματικός προσδιορισμός χρόνου
- (ΠΑ) ποιητικό αίτιο
- (ΠΑ) ποιητικό αίτιο
- (ΠΑ) ποιητικό αίτιο
- (ΕΠ) επιρρηματικός προσδιορισμός τόπου
- (ΕΠ) επιρρηματικός προσδιορισμός χρόνου

B.5. Ενεργητική και Παθητική σύνταξη, σελ.186

- α. Οι άρρωστοι δέχονται περιποιήσεις **από τις νοσοκόμες.**
- β. Ο τοίχος του σχολείου βιάστηκε **από τους καθηγητές.**
- γ. Το δάσος του Υμηττού κάηκε **από τη φωτιά.**
- δ. Οι ασκήσεις της Άλγεβρας λύθηκαν **από τους μαθητές.**
- ε. Το καμπαναριό της εκκλησίας χτυπήθηκε **από κεραυνό.**
- στ. Το αεροσκάφος καταρρίφθηκε **από τα πυρά των εχθρών.**

4. ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟΥ (σελ.187)

4.1. Ασκήσεις λεξιλογίου, σελ.187 (Ενδεικτική απάντηση)

Συνώνυμα	Αντώνυμα
ξεδιαλέγω	ενώνω
σπρώχνω	τραβώ
χαρά	λύπη
αδιακρισία	ευγένεια
αμάθεια	γνώση
αγωνία	ηρεμία
πολυφαγία	εγκράτεια
ακτινοβολία	ασημότητα
ντροπαλότητα	χυδαιότητα
επιστροφή	προώθηση
απόκριση	σιωπή
εκφοβισμός	ενθάρρυνση
προσόν	ελάττωμα
συνδρομή	αδιαφορία
αοριστία	σαφήνεια

4.2. Ασκήσεις λεξιλογίου, σελ.187

- α. αδηφαγία
- β. απειλή
- γ. αγαλλίαση
- δ. αναδρομή
- ε. αρετές
- στ. αρωγή
- ζ. ώθησε
- η. απαντήσεις
- θ. ασάφειες
- ι. άγχος

4.3. Ασκήσεις λεξιλογίου, σελ.188 (Ενδεικτική απάντηση)

Ο Μάριος άνοιξε το κουτί με τα παιδικά του παιχνίδια και κάπως έτσι ξεκίνησε μια **αναδρομή** στο παρελθόν. Θυμήθηκε όλες του τις σκανταλιές, τις **απειλές** των γονιών του να συμμορφωθεί, τα γέλια και τις συζητήσεις με τους φίλους του. Κι ύστερα, έφερε στον νου το **άγχος** για τις πρώτες εξετάσεις και την **αγαλλίαση** που ένιωσε, όταν έμαθε πως είχε τελικά επιτύχει. «Τα παιδικά χρόνια χαρακτηρίζονται από μια **άγνοια** κινδύνου! Μακάρι να γυρνούσα πίσω σ' αυτά!», είπε φωναχτά και αναστέναξε με νοσταλγία.

5. ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΛΟΓΟΥ (σελ.188)

Σύνταξη ομιλίας

(Ενδεικτική απάντηση)

Αγαπητοί συμμαθητές,

Ονομάζομαι Άννα Ιωαννίδου, είμαι μαθήτρια της ΣΤ' τάξης και ήρθα σε αυτό το βήμα, για να σας μιλήσω σχετικά με τα οφέλη που προκύπτουν από την ενασχόληση με τον αθλητισμό για ένα παιδί της ηλικίας μας.

Οι αθλητικές δραστηριότητες ενισχύουν τη φυσική κατάσταση των παιδιών, μειώνοντας σημαντικά τον κίνδυνο ανάπτυξης παχυσαρκίας. Επίσης, η συμμετοχή σε αθλητικά παιχνίδια μπορεί να αυξήσει την αυτοεκτίμηση και αυτοπεποίθηση των παιδιών και των νέων. Ένα ακόμη θετικό είναι πως μέσα από την παρακολούθηση της απόδοσής τους και την επίτευξη των στόχων που θέτουν σε συνεργασία με τους προπονητές τους, τα παιδιά είναι σε θέση να απολαμβάνουν τους κόπους της προσπάθειάς τους. Τέλος, αξίζει να αναφερθεί πως η ενασχόληση με τον αθλητισμό προσφέρει έναν ασφαλή χώρο ανάπτυξης κοινωνικών δεξιοτήτων, συμπεριλαμβανομένης της συνεργασίας και του σεβασμού, ενώ παράλληλα αποτελεί χώρο διασκέδασης, μακριά από μετέπειτα επιβλαβείς συνήθειες (αλκοόλ, κάπνισμα κτλ.).

Κλείνοντας, θα ήθελα να επισημάνω πως για όλους αυτούς τους λόγους, είναι απαραίτητο οι γονείς να ωθούν τα παιδιά τους από μικρή ηλικία σε αθλητικές δραστηριότητες.

Ευχαριστώ για την προσοχή σας.

(175 λέξεις)